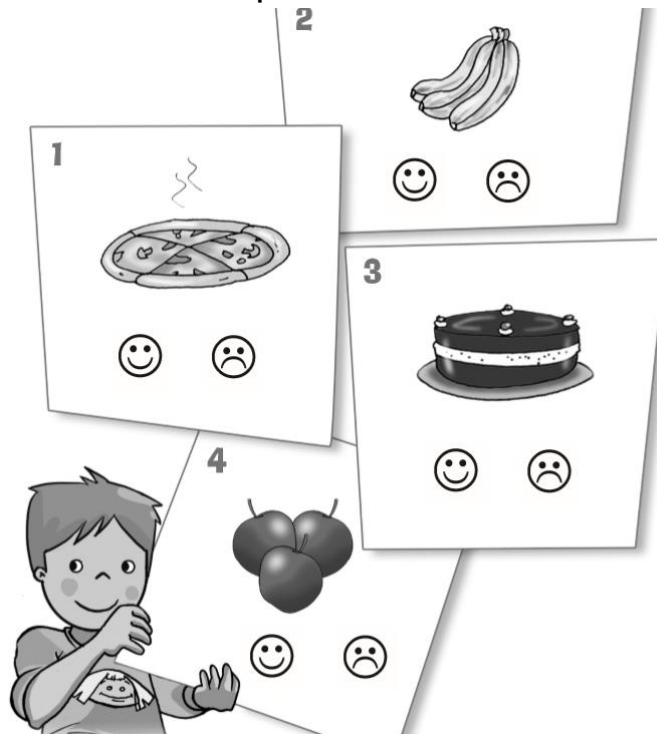


## Итоговое тестирование по английскому языку 2 класс

1. Прослушай и отметь правильный ответ.



2. Посмотри на картинку. Подчеркни правильное слово.

This (is\are) my family at home.

We are (at / in / on) the kitchen.

(This\These) is my mum and this is my dad.

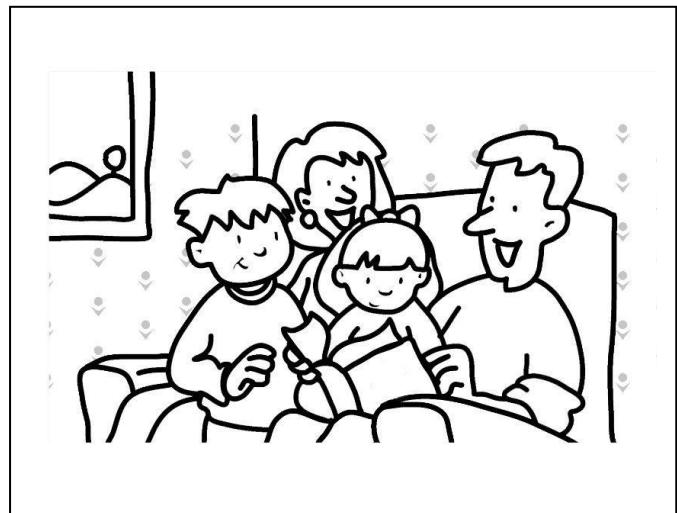
They (am / is / are) on the sofa.

Look at my sister.

(Her / His) name is Kate.

Kate (am / is / are) next to my mum and dad. This is (a / an) book.

(He / She) can read. We (must / mustn't) listen to her.



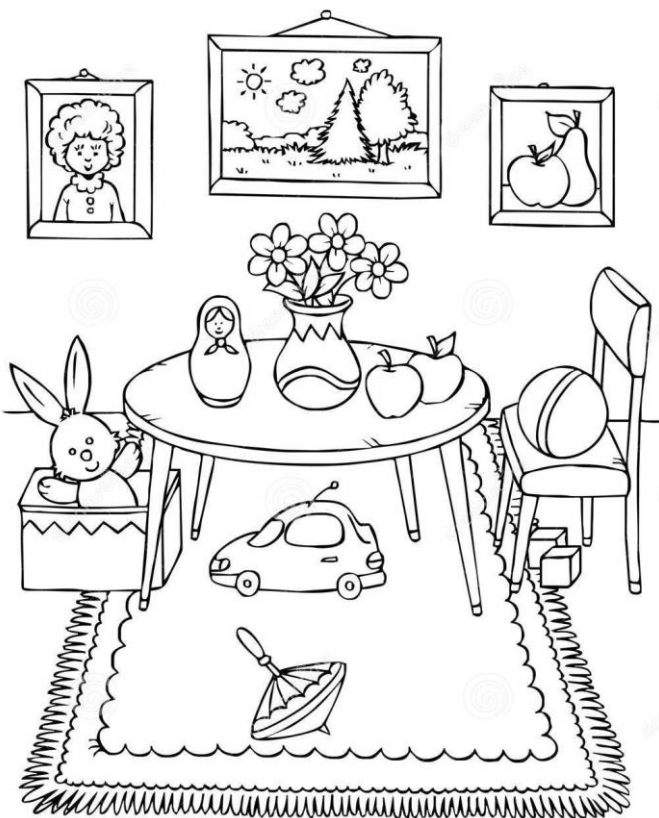
3. Заполни пропуски в тексте словами:

black fly table  
puppy four play



This is a ..... . It is ..... and yellow. It is under the ..... . It can swim and ..... . It can't ..... . It is ..... .

4. Прочитай, выбери **ОДИН**, верный текст для описания картинки.



**A**

Look at the table. Two apples are on the table. The carpet is under the table. The chair is next to the table. The rabbit is in the box. These are three pictures.

**B**

Look at the table. Two bananas are on the table. The carpet is under the table. The chair is behind the table. The parrot is in the box. These are two pictures.

**C**

Look at the carpet. The table is on the carpet. Three apples are on the table. The armchair is next to the table. The rabbit is in the bag. These are three pictures.

5. Дополни предложения, чтобы получился рассказ о друге. Запиши.

Hello! His / Her name ..... \_\_\_\_\_

She / He is .... She /He isn't .... \_\_\_\_\_

Look at her / his ..... \_\_\_\_\_

She / He can ..... \_\_\_\_\_

She / He can't ..... \_\_\_\_\_

**Описание контрольно - измерительного материала для  
проведения итоговой работы по английскому языку во 2 классе  
за 2021-2022 учебный год**

**Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» за курс 2 класса.

Контрольно-измерительный материал для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются во 2 классе начальной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения во 2 классе, тому уровню, который определен стандартом начального общего образования по иностранному языку.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся 2 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять последовательность действий;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- восприятие на слух в аудиозаписи, понимание основного содержания речи, небольших доступных текстов;
- чтение про себя и вслух и понимание основное содержание текстов, нахождение в тексте нужной информации с опорой на иллюстрации
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и оформлять свои мысли в письменной форме на уровне предложения с опорой на ключевые слова:
- распознавание в тексте и дифференцирование слов по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); использование изученные существительные с артиклем, в единственном и во множественном числе;
- распознавание и употребление в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и умение списывать текст.

## Предметное содержание речи во 2 классе

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Здоровый образ жизни. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. У врача.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Профессии. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Планы на будущее.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, настроение, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Город, в котором живу. В городе или в деревне. Природа. Охрана природы. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Основное внимание в контрольной работе уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме.

### 1. Структура и содержания работы

Итоговая контрольная работа включает 5 заданий:

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;

Задание 2 «Грамматика» проверяет умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления в контексте;

Задание 3 «Лексика» проверяет знание и умение использовать изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;

Задание 4 «Чтение» направлено на проверку умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих изученный языковой материал и находить в тексте нужную информацию;

Задание 5 «Письмо» показывает умение составлять текст в письменной форме по ключевым словам, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.

## 2. Распределение заданий в контрольной работе

	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Аудирование с пониманием основного содержания	4	Базовый	КО	4	4
2	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте : грамматические явления	8	Базовый	КО	8	8
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте : лексические единицы	6	Базовый	КО	8	6
4	Чтение с пониманием основного содержания	1	Базовый	КО	5	4
5	Письменный текст, составленный по ключевым словам	оценивается по критериям	Базовый +	РО	10	8
	Итого				45	30

**Тип задания:** КО – задание с кратким ответа, РО – задание с развернутым ответом

## 3. Распределение заданий по уровням сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
Базовый	4	22	74
Повышенный	1	8	26
Итого	5	30	100

## 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В задании № 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 4 балла.

В заданиях № 2 (употребление грамматических явлений) и №3 (использование лексических единиц в связном тексте) ученик получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания № 2 – 8 баллов, задания № 3 – 6 баллов.

В задании №4 (чтение с пониманием основного содержания текста) ученик получает 4 балла за правильно выбранный к картинке текст (неправильные тексты содержат 4 ошибки). Максимум за успешное выполнение задания №4 – 4 балла.

Задание № 5 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания № 5 – 8 баллов.

## Критерии оценивания письменного задания

**8-7 баллов:** Коммуникативная задача решена полностью, соблюдены основные правила оформления предложений, 1 -2 орфографические погрешности или отсутствуют. Учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильное графическое написание слов.

**6-5 баллов:** Коммуникативная задача решена полностью, но есть 3-4 лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, с учетом норм иностранного языка. Допустимо до 3 орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Соблюдается правильное графическое написание слов.

**4-3 балла:** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, которые приводят к непониманию текста. Имеются нарушения графического написания слов.

**0 баллов:** Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного словарного запаса. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.**

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 14	15 – 20	21 – 26	27 – 30
Процент выполнения работы	0 – 49%	50 – 69%	70 – 89%	91 – 100%